



การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู
ในสถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 15

Application of Information Technology for Management of School
Administrators as Perceived by Teachers in World-Class Standard School
under Secondary Educational Service Area Office 15

รอมฎอน สันงะ^{1*} และศิลาปชัย สุวรรณมณี²
Romadon Sunngah^{1*} and Sinchai Suwanmanee²

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

¹ Graduate student, Department of Education Administration, Faculty of Education, Thaksin University.

² อาจารย์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

² Academic, Department of Education Administration, Faculty of Education, Thaksin University.

* Corresponding author, E-mail:romadon.sunnga@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 2) เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษาปีการศึกษา 2560 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยเทียบจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 291 คน จากนั้นสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดสถานศึกษาแล้วสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลากเครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .955 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบค่าเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในสถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในสถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จำแนกตามเพศ พบว่าโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันจำแนกตามอายุ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านครูที่มีอายุต่างกันมีความเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยภาพรวม ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน รายด้าน พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความ

คิดเห็นต่อด้านด้านการบริหารทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า โดยภาพรวมครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน รายด้าน ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงบประมาณแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและด้านการบริหารวิชาการ ครูที่ทำงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ด้านการบริหารงบประมาณและด้านการบริหารงานบุคคล ครูที่ทำงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ,การบริหารสถานศึกษา,สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

Abstract

This research aimed to 1) study the use of information technology for the management by school administrators as perceived by the teachers in World-Class Standard School under Secondary Educational Service Area Office 15, and 2) compare the use of information technology for the management by school administrators as perceived by the teachers in World-Class Standard School under Secondary Educational Service Area Office 15 based on the respondent's gender, age, educational level, work experience and school size involved. The sample size was determined by Krejcie and Morgan's table, resulting in a sample of 291. Subsequently, the stratified random sampling technique was applied based on the size of the school. Finally, a simple random technique was used by drawing lots. The research instrument was a questionnaire with the overall reliability of .955. The data were analyzed using percentage, means (\bar{X}), standard deviation (SD), t-test and F-test.

The results of the study showed that: 1) the use of information technology for the management by school administrators as perceived by the teachers in World-Class Standard School under the Secondary Educational Service Area Office 15 in overall and each aspects were at a high level. 2) the comparison of the use of information technology for the management by school administrators as perceived by the teachers in World-Class Standard School under the Secondary Educational Service Area Office 15, overall which was classified according to gender, was not significant difference in their perception. There was no significant different between overall and each aspect in terms of ages. Overall, the teachers who differed in educational level showed no significant difference in their opinion. Having considered each aspect, the study found that the general administration was significantly different at the level of .05. Overall, the teachers who differed in work experience showed no significant difference in their opinion. Having



considered each aspect, the study showed that the budget administration was significantly different at the level of .05. In terms of school size, the study showed that academic administration in overall was significantly different at the level of .001. The following aspects were budget administration and personnel administration showed .01 significant difference in their perceptions on the administrators' use of information technology for the management.

Keywords: Information Technology, School administration, Secondary Educational Service Area Office

บทนำ

การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษานับเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมากในปัจจุบัน ซึ่งในการวางแผนพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของชาติ รัฐบาลวางเป้าหมายและกลยุทธ์ของการพัฒนาภายใต้กรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พ.ศ.2554-2563 (ICT 2020) โดยมีประเด็นสำคัญคือการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การพัฒนาทุนมนุษย์ การยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริการภาครัฐและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ได้แก่ การนำมาใช้ในด้านสาธารณสุขและการศึกษา เป็นต้น (กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2554)

ปัจจุบันโลกก้าวสู่ยุคแห่งการสื่อสารไร้พรมแดน เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันของคนในสังคมไทยและสังคมโลกทุกๆด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง สังคมวัฒนธรรม และรวมไปถึงด้านการศึกษา ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 9 ว่าด้วยเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามุ่งให้สถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเพื่อการศึกษามาใช้โดยให้เป็นไปตามมาตรา 63 - 68 ซึ่งกำหนดให้รัฐต้องจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำและโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นต่อการส่งวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุโทรคมนาคม และการสื่อสารในรูปแบบอื่น เพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการศึกษา สนับสนุนให้มีการจัดแบบเรียนตำราหนังสือทางวิชาการสื่อสิ่งพิมพ์ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น และการจัดให้มีการพัฒนาทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การกำหนดให้ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอเพื่อที่จะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและการผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และให้มีการระดมทุนและจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553)

ด้วยบริบทในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ซึ่งครอบคลุมพื้นที่บริการในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ คือจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส ที่มีข้อจำกัดในการจัดการศึกษาหลายปัจจัย เช่น ความเสี่ยงในการเดินทางไปปฏิบัติงาน การขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการบริหารจัดการศึกษา การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาในด้านต่างๆของผู้บริหาร นับเป็นตัวช่วยที่ตีทางเลือกหนึ่งเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ใน

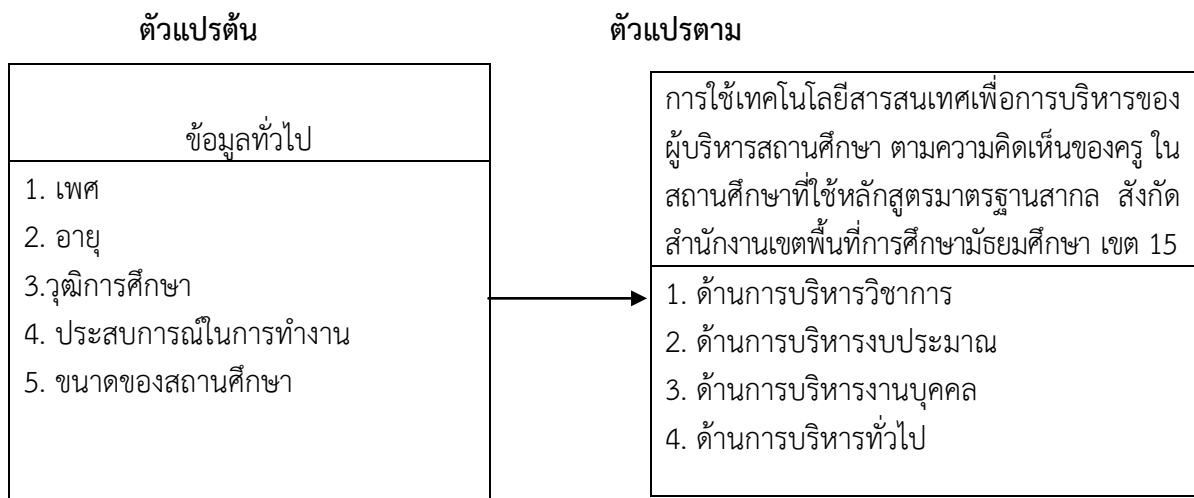
สถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารหรือนักการศึกษาเลือกไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในสถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15
2. เพื่อเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในสถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จำแนกตาม เพศ อายุวุฒิการศึกษาประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา

แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในสถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ตามแนวทางของการแบ่งฝ่ายงานของกระทรวงศึกษาธิการ 4 ด้านได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณการบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) โดยมีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 15 จำนวนทั้งสิ้น 1,205 คนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 15 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 291 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง เทียบจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่



และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) จากนั้นนำมาสุ่มด้วยวิธีแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามตัวแปรขนาดสถานศึกษา แล้วใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีจับสลาก

2. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา รูปแบบคำถามเป็นแบบปลายปิดให้เลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert Rating Scale) โดยเกณฑ์การให้คะแนนของแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ และมีความหมายดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น ผู้วิจัยใช้วิธีส่งแบบสอบถามไปให้แก่ผู้ตอบแบบสอบถามทางไปรษณีย์ และจัดเก็บแบบสอบถามคืนทางไปรษณีย์ บางส่วนรับคืนด้วยตนเองในกรณีที่กลุ่มตัวอย่างอยู่ใกล้เคียง ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามนั้นได้แก่ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 15 จำนวนที่ส่งไป 291 ฉบับ ได้รับคืนมาทั้งหมด จำนวน 291 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม เมื่อจัดเตรียมข้อมูลแล้วนำมาประมวลผลโดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ทางสถิติสำเร็จรูป คำนวณหาค่าสถิติต่างๆ ดังนี้ 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ 2) วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ใช้สถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) และในการทดสอบค่าเอฟ (F-test) ใช้สถิติ Post – hoc Test และนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาอธิบายผลด้วยวิธีการนำเสนอเป็นตารางประกอบการบรรยาย

ผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร ในสถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 291 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 68.04 เพศชายมีจำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 31.96

2. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา

สภาพปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในสถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารบุคคล ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของสภาพปัจจุบันในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา

ด้านที่	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 291		ระดับ
		\bar{X}	S.D	
1	ด้านการบริหารวิชาการ	3.53	0.37	มาก
2	ด้านการบริหารงบประมาณ	3.54	0.38	มาก
3	ด้านการบริหารงานบุคคล	3.60	0.37	มาก
4	ด้านการบริหารทั่วไป	3.63	0.39	มาก
	รวม	3.57	0.33	มาก

3. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตัวแปรเพศในภาพรวมและรายด้าน พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรมาตรฐานสากล จำแนกตามเพศ พบว่า ภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ระดับความคิดเห็นของครูเพศชาย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเพศหญิงดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของครูต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามตัวแปรเพศในภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	เพศ				t	Sig
		ชาย (n = 93)		หญิง (n = 198)			
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1	ด้านการบริหารวิชาการ	3.52	0.45	3.54	0.32	-.457	.648
2	ด้านการบริหารงบประมาณ	3.58	0.43	3.52	0.35	1.144	.254
3	ด้านการบริหารงานบุคคล	3.64	0.44	3.59	0.34	1.160	.247
4	ด้านการบริหารทั่วไป	3.63	0.41	3.63	0.37	.061	.951
	รวม	3.58	0.40	3.57	0.29	.365	.715

ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามอายุพบว่า ภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาตามช่วงอายุพบว่า ช่วงอายุที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ช่วงอายุมากกว่า 50 ปี รองลงมา ได้แก่ ช่วงอายุ 30-40 ปี และช่วงอายุที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ช่วงอายุน้อยกว่า 30 ปี ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตัวแปรอายุในภาพรวมและรายด้าน

ที่	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร	อายุ							
		น้อยกว่า 30 ปี (n = 37)		30 - 40 ปี (n = 117)		41 - 50 ปี (n = 80)		มากกว่า 50 ปี (n = 57)	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1	ด้านการบริหารวิชาการ	3.47	0.35	3.50	0.34	3.54	0.37	3.63	0.41
2	ด้านการบริหารงบประมาณ	3.42	0.38	3.59	0.35	3.51	0.36	3.56	0.38
3	ด้านการบริหารงานบุคคล	3.50	0.33	3.62	0.32	3.60	0.37	3.64	0.48
4	ด้านการบริหารทั่วไป	3.57	0.32	3.64	0.31	3.60	0.54	3.69	0.54
	รวม	3.49	0.30	3.58	0.28	3.56	0.34	3.63	0.41

ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามตัวแปรอายุ โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 4



ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
จำแนกตามตัวแปรอายุ

ด้าน ที่	การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหาร ของผู้บริหาร สถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
1	ด้านการบริหาร วิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	3	.744	0.248	1.825	.143
		ภายในกลุ่ม	287	39.011	0.136		
		รวม	290	39.755			
2	ด้านการบริหาร งบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	3	.885	0.285	1.929	.125
		ภายในกลุ่ม	287	42.398	0.148		
		รวม	290	43.253			
3	ด้านการบริหารงาน บุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3	.470	0.157	1.113	.344
		ภายในกลุ่ม	287	40.417	0.141		
		รวม	290	40.887			
4	ด้านการบริหาร วิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.452	0.151	0.990	.398
		ภายในกลุ่ม	287	43.661	0.152		
		รวม	290	44.112			
รวม		ระหว่างกลุ่ม	3	0.462	0.154	1.402	.242
		ภายในกลุ่ม	287	31.543	0.110		
		รวม	290	32.005			

ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ตามวุฒิการศึกษาโดยภาพรวม พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อด้านการบริหารทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยมากกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ดังได้แสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามตัวแปรวุฒิการศึกษาในภาพรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษา	วุฒิการศึกษา				t	Sig
		ปริญญาตรี (n = 241)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 50)			
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1	ด้านการบริหารวิชาการ	3.53	0.37	3.57	0.36	-.748	.445
2	ด้านการบริหารงบประมาณ	3.54	0.38	3.55	0.39	-.241	.810
3	ด้านการบริหารงานบุคคล	3.61	0.36	3.58	0.42	.527	.599
4	ด้านการบริหารทั่วไป	3.65	0.39	3.53	0.36	2.144*	.033
รวม		3.58	0.33	3.56	0.34	.381	.704

ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ทำงานพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามช่วงเวลาประสบการณ์ทำงานพบว่า ประสบการณ์ทำงานที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ประสบการณ์ทำงาน 5 - 10 ปี รองลงมา ได้แก่ ประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี และที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี ดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ทำงานในภาพรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหาร	ประสบการณ์ทำงาน					
		น้อยกว่า 5 ปี (n = 36)		5 - 10 ปี (n = 103)		มากกว่า 10 ปี (n = 152)	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1	ด้านการบริหารวิชาการ	3.46	0.33	3.57	0.34	3.53	0.39
2	ด้านการบริหารงบประมาณ	3.48	0.33	3.63	0.34	3.49	0.41
3	ด้านการบริหารงานบุคคล	3.50	0.34	3.66	0.31	3.59	0.41
4	ด้านการบริหารทั่วไป	3.56	0.34	3.66	0.28	3.63	0.45
รวม		3.49	0.28	3.62	0.28	3.56	0.36

ผลเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ตามตัวแปรประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวม พบว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ในรายด้านการบริหารงบประมาณพบว่าพบว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้



เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ทำงาน

ด้านที่	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
1	ด้านการบริหารวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	.377	.169	1.232	.293
		ภายในกลุ่ม	288	39.418	.137		
		รวม	290	39.755			
2	ด้านการบริหารงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.333	.666	4.578*	.011
		ภายในกลุ่ม	288	41.920	.146		
		รวม	290	43.253			
3	ด้านการบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2	.711	.355	2.547	.080
		ภายในกลุ่ม	288	40.177	.140		
		รวม	290	40.887			
4	ด้านการบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	2	.240	.120	.787	.456
		ภายในกลุ่ม	288	43.873	.152		
		รวม	290	44.112			
รวม		ระหว่างกลุ่ม	2	.476	.238	2.176	.115
		ภายในกลุ่ม	288	31.528	.109		
		รวม	290	32.225			

ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ครูที่สอนในสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ขนาดกลาง รองลงมา ได้แก่ ขนาดใหญ่และที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ขนาดเล็กและเมื่อพิจารณารายด้านของแต่ละ ขนาดสถานศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารบุคคล ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ สถานศึกษาขนาดกลาง พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการรองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ ด้านการบริหารบุคคล สถานศึกษาขนาดใหญ่ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารบุคคลส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ดังแสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ผลเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ
บริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามตัวแปรขนาดสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร	ขนาดสถานศึกษา					
		ขนาดเล็ก (n = 18)		ขนาดกลาง (n = 29)		ขนาดใหญ่ (n = 244)	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1	ด้านการบริหารวิชาการ	3.20	0.45	3.65	0.56	3.54	0.31
2	ด้านการบริหารงบประมาณ	3.25	0.52	3.58	0.54	3.56	0.34
3	ด้านการบริหารงานบุคคล	3.34	0.57	3.57	0.57	3.63	0.31
4	ด้านการบริหารทั่วไป	3.44	0.37	3.64	0.58	3.64	0.35
รวม		3.30	0.45	3.62	0.53	3.59	0.27

ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่าครูที่ทำงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ดังแสดงในตารางที่ 9



ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
จำแนกตามตัวแปรขนาดสถานศึกษา

ที่	การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหาร ของผู้บริหาร สถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
1	ด้านการบริหาร วิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.406	1.203	9.278***	.000
		ภายในกลุ่ม	288	37.349	.130		
		รวม	290	39.755			
2	ด้านการบริหาร งบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.626	.813	5.627**	.004
		ภายในกลุ่ม	288	41.626	.145		
		รวม	290	43.253			
3	ด้านการบริหารงาน บุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2	1.399	.699	5.100**	.007
		ภายในกลุ่ม	288	39.489	.137		
		รวม	290	40.887			
4	ด้านการบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	2	.711	.356	2.360	.096
		ภายในกลุ่ม	288	43.401	.151		
		รวม	290	44.112			
รวม		ระหว่างกลุ่ม	2	1.475	.738	6.958***	.001
		ภายในกลุ่ม	288	30.530	.106		
		รวม	290	32.005			

สรุปและอภิปรายผล

ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในสถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ผลการศึกษาพบว่า

1. ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน
2. ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามอายุโดยภาพรวมและรายด้าน ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน
3. ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยภาพรวม พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อด้านด้านการบริหารทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



4. ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยภาพรวมครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน และในรายด้าน ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ครูที่ทำงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และระดับ .001

ผลการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในสถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 พบว่าครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะอาจมีปัจจัยและความพร้อมในการบริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน สถานศึกษาขนาดใหญ่มีความพร้อมทางด้านงบประมาณ บุคลากร โครงสร้างพื้นฐาน และปัจจัยด้านอื่นๆที่ดีกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก จึงสามารถนำมาบริหารจัดการทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและด้านอื่นๆอย่างมีประสิทธิภาพและมีความพร้อมมากกว่า สอดคล้องกับพิมพ์สุจี นวลขวัญ (2554) ศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ และขนาดของโรงเรียน พบว่าโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 สอดคล้องกับธีรวัฒน์ หอมสมบัติ (2554) ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (31 กรกฎาคม 2560). *กรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระยะ พ.ศ. 2554 – 2563* ของประเทศไทย. สืบค้นจาก <http://www.mict.go.th/>.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

ธีรวัฒน์ หอมสมบัติ. (2554). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนครพนม.



- พิมพ์สุจี นวลขวัญ. (2555). สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). สงขลา : มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟิค.
- Krejcie, R. and Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), pp. 607- 610.